



Autoethnographie et subjectivation : (ré)existence des enseignants masculins dans l'éducation de la petite enfance- Autoethnography and subjectivation: (re)existence of male teachers in early childhood education

Authors: Renan R. Silva
Submitted: 10. May 2025
Published: 30. June 2025
Volume: 12
Issue: 3
Affiliation: Faculdade da Amazônia
Languages: English, French
Keywords: Autoethnographie. Éducation de la petite enfance. Psychologie. Revue systématique de la littérature.
Categories: Humanities, Social Sciences and Law
DOI: 10.17160/josha.12.3.1051

Abstract:

The Brazilian educational scenario is marked by research focused on the different agents that comprise it. Due to this historical-cultural heritage, “male” teachers who work professionally in Early Childhood Education face unique difficulties, such as the peculiarity in choosing a profession, the association with pedophilia, questions about sexual orientation, looks of distrust and prejudice. That said, the question is: how can the perspective of the psychologist based on autoethnographic analysis contribute to new achievements in the performance of a “male” teacher in Early Childhood Education? This article aims to deepen the analysis and understanding of the subjectivity regarding the psychologist’s perspective on an autoethnography that permeates this “male” teacher. The relevance of this study lies in the attempt to fill

JOSHA

josha.org

**Journal of Science,
Humanities and Arts**

JOSHA is a service that helps scholars, researchers, and students discover, use, and build upon a wide range of content



Autoethnographie et subjectivation : (ré)existence des enseignants masculins dans l'éducation de la petite enfance - Autoethnography and subjectivation: (re)existence of male teachers in early childhood education

Renan Mota Silva

renanmota16@hotmail.com

College of Amazonia (FAAM), Ananindeua, Brazil

Abstract

The Brazilian educational scenario is marked by research focused on the different agents that comprise it. Due to this historical-cultural heritage, “male” teachers who work professionally in Early Childhood Education face unique difficulties, such as the peculiarity in choosing a profession, the association with pedophilia, questions about sexual orientation, looks of distrust and prejudice. That said, the question is: how can the perspective of the psychologist based on autoethnographic analysis contribute to new achievements in the performance of a “male” teacher in Early Childhood Education? This article aims to deepen the analysis and understanding of the subjectivity regarding the psychologist’s perspective on an autoethnography that permeates this “male” teacher. The relevance of this study lies in the attempt to



fill epistemological gaps and advance the scientific literature, especially in the understanding of Michel Foucault's subjectivation. In short, it is worth noting that the "male" presence is still uncommon in this context, and these teachers tend to adopt intellectual and relational strategies to maintain their position as teachers. To this end, Psychology can contribute to the creation of inclusive practices that promote a more welcoming and egalitarian environment.

Keywords: Autoethnography; Early Childhood Education; Psychology; Systematic Literature Review.

Résumé

Le scénario éducatif brésilien est marqué par des recherches centrées sur les différents agents qui le composent. En raison de cet héritage historique et culturel, les enseignants « masculins » qui travaillent professionnellement dans l'éducation de la petite enfance sont confrontés à des difficultés uniques, telles que la particularité du choix de la profession, l'association avec la pédophilie, les questions sur l'orientation sexuelle, les regards suspects et les préjugés. Cela dit, la question se pose : l'éducation de la petite enfance ? Cet article vise à approfondir l'analyse et la compréhension de la subjectivité à partir du regard du psychologue sur une autoethnographie qui imprègne cet enseignant « masculin ». La pertinence de cette étude réside dans la tentative de combler les lacunes épistémologiques et de faire progresser la littérature scientifique, notamment dans la compréhension de la subjectivation de Michel Foucault. Bref, il est souligné que la présence « masculine » est encore rare dans ce contexte, et que ces enseignants ont tendance à adopter des stratégies intellectuelles et relationnelles pour se maintenir comme enseignants. À cette fin, la psychologie peut donc contribuer à la création de pratiques inclusives favorisant un environnement plus accueillant et égalitaire.

Mots Clés: Autoethnographie ; Éducation de la petite enfance ; Psychologie ; Revue systématique de la littérature.



Introduction

L'analyse de cette étude se concentre sur une autoethnographie qui a examiné la Les (dé)colonialités comme dispositifs de subjectivation dans la performance pédagogique d'un « homme » en Éducation de la petite enfance. Le domaine de l'éducation de la petite enfance, dominé majoritairement par les femmes, est historiquement liée à la maternité, considérée comme un dispositif de gouvernance de la enfance (Silva, 2024). Analyser la subjectivité et l'expérience pédagogique de « l'homme » dans ce le contexte est crucial pour combler les lacunes épistémologiques et faire progresser les connaissances recherches scientifiques sur la subjectivation.

La discussion entreprise par Scott (2012) indique que le concept de genre est devenu un outil central en sciences humaines et sociales. Ce n'est pas seulement une catégorie de analyse, mais un instrument d'auto-construction humaine dans les relations sociales, qui doit être fondé sur la justice et l'égalité, dans le respect des différences, car les relations entre les sexes sont constructions sociales et culturelles. Sans négliger les aspects biologiques, la catégorie le genre tente d'apporter une compréhension sur les aspects biologiques, comportementaux, sociaux ou culturel.

Cette étude cherche à approfondir l'analyse de la subjectivité du point de vue du psychologue. À propos d'une thèse de doctorat qui explorait, à travers l'autoethnographie, l'enseignant « masculin » en premier cycle de l'éducation de base. De ce point de vue, la question suivante se pose : recherche : comment le point de vue du psychologue, fondé sur l'analyse de l'autoethnographie, peut contribuer à de nouvelles approches dans le travail des enseignants « masculins » en éducation de la petite enfance ? Cette plongée d'investigation vise non seulement à passer en revue les connaissances actuelles, mais aussi offrir des perspectives innovantes et des solutions pratiques aux défis rencontrés par enseignants « masculins » exerçant une pratique dans l'éducation de la petite enfance.

Dans ce parcours introductif, on observe qu'au cours des dernières années, il y a eu une augmentation intérêt important des chercheurs pour la thématique de l'identité et de la différence, motivée par le contexte contemporain de mondialisation, de diversité et de débats sur inclusion, genre, race et subjectivité. Cette croissance se reflète dans des domaines tels que l'éducation, psychologie, études culturelles et



sciences sociales, où les questions d'identité et de différence sont fondamentale pour comprendre les dynamiques sociales actuelles. Des recherches récentes, comme celle de Camargo et coll. (2023), mettent en avant les enjeux éducatifs liés à l'inclusion et diversité, tandis que Silva (2024) se concentre sur la réflexion sur les possibilités de penser à la permanence des enseignants « masculins » dans l'éducation de la petite enfance. Ces études cherchent construire un corpus de connaissances qui explore les implications dans la relation entre le « soi » et le « l'autre », à la fois à l'intérieur et à l'extérieur d'un même groupe (Rouanet, 1994). En d'autres termes, ces la recherche se consacre à la compréhension des dynamiques sociales qui produisent des différences et ses implications pour l'inclusion sociale, offrant une perspective actualisée sur le sujet.

L'étude de Marcelo García (2010, p. 16) suggère que la principale raison du choix Être enseignant et rester dans la profession est « une motivation intrinsèque, fortement liée au satisfaction d'aider les élèves à apprendre, à développer des compétences, à évoluer et grandir." Et parce que cette recherche a été menée par trois professeurs, transcendant le professionnel, l'importance sociale de la fonction ressort, principalement en raison de l'un des les participants, lors de la soutenance de leur thèse de doctorat, mettent en avant les résonances et les enjeux de être un enseignant « masculin » en éducation de la petite enfance.

De cette manière, nous offrons des opportunités de dialogues et de débats sur les relations entre les sexes, basés sur dans les études de Scott (2012) mettant l'accent sur la perspective psychologique utilisant comme paramètre le aspects incertains de l'autoethnographie analysés et dans la revue systématique de la littérature qui, de toute urgence, apporte la principale implication est la stigmatisation de l'enseignant « masculin » dans l'éducation de la petite enfance. Au élucidations en choisissant un sujet à analyser par deux « femmes » et une seule « l'homme » permet des espaces de dialogue et de compréhension de l'écoute active et du regard contribuer à ceux qui se consacrent à l'enseignement.

Être le seul « homme » dans un groupe académique à construire une œuvre réalisation d'un cours sur la permanence « masculine » dans les espaces traditionnellement considérée comme « féminine » entraîne une série d'implications complexes. Ce scénario implique des défis qui dépassent le champ académique, puisque les enjeux sociaux, culturels et Les institutions institutionnelles interagissent et façonnent les expériences du sujet (Silva, 2023). Les stigmates associés à la présence de « l'homme » enseignant dans ce contexte révèlent l'enracinement de



normes de genre qui perpétuent la ségrégation professionnelle et renforcent les stéréotypes sur rôles sociaux.

Quoi qu'il en soit, parce qu'ils représentent la diversité dans leurs contextes de travail, Les « hommes » qui se consacrent à cette pratique se heurtent souvent à des barrières des plus nature diversifiée : « L'éducation de la petite enfance a pour objectif le développement intégral des enfant jusqu'à 5 ans, dans ses aspects physiques, psychologiques, intellectuels et sociaux, compléter l'action de la famille et de la communauté » (Brésil, 2013, chapitre II, section II, art. 29).

Pour faire avancer la réflexion, notamment dans ce scénario, cette recherche priorisera les réflexion sur l'éducation en dialogue avec la Psychologie sociale de Michel Foucault (1984 ; 1988 ; 2010) par la même occasion, qui offrira une perspective de recherche basée sur questions d'identité et de différence dans Tadeu, Hall et Woodward (2000) et dans Tadeu (2002 ; 2016) pour répondre à la question qui a guidé cette étude. Il est donc essentiel que l'analyse du rôle de « l'homme » dans les contextes éducatifs dépasse le déterminisme biologique, intégrant une approche critique qui prend en compte la dynamique du genre, du pouvoir et identité.

Cette compréhension plus large contribue non seulement à une appréciation plus riche de « masculin », mais remet également en question les stigmates qui persistent par rapport à la présence de « l'homme » dans des domaines « traditionnellement » féminins.

Revue systématique de la littérature en interface avec le autoethnographie

L'étude suppose un biais non expérimental, en utilisant l'examen systématique de littérature (Takahashi *et al.*, 2011) pour analyser et comprendre une autoethnographie sur la expériences individuelles dans des contextes sociaux spécifiques, comme c'est le cas de l'enseignant « masculin » en éducation de la petite enfance. L'autoethnographie est une approche innovante qui combine une analyse personnelle et un contexte culturel plus large pour explorer les phénomènes sociaux.

Ainsi, la présente recherche a réalisé une revue systématique de la littérature avec les objectif d'explorer comment le point de vue du psychologue, à partir d'une analyse autoethnographique, peut contribuer à la formulation de nouvelles



approches dans la performance de enseignants « masculins » en éducation de la petite enfance. Le choix méthodologique s'est appuyé sur la recherche qualitative, un domaine qui, selon Takahashi *et al.* (2011, p. 1262) « C'est un méthodologie rigoureuse proposée pour : identifier les études sur un sujet en question, appliquer des méthodes de recherche explicites et systématiques ; évaluer la qualité et la validité de ceux-ci études". Cette approche est particulièrement efficace dans les phénomènes non mesurables (subjectivité), permettant la construction de modèles théoriques abstraits pour traiter questions spécifiques (Minayo, 2000).

La revue systématique de la littérature a été réalisée sur la base des données, selon le méthode proposée par Minayo (2000), qui préconise l'utilisation de sources préalablement analysées, catalogué et publié. L'objectif était de cartographier les productions académiques pertinentes pour vérifier comment la littérature existante aborde la question des enseignants « masculins » en éducation Enfance et les corrélés avec l'autoethnographie de Silva (2024) en interface avec la perspective de psychologue en contribuant à de nouvelles approches de cette pratique.

Résultats et discussions

L'autoethnographie se caractérise par l'intégration de données empiriques et de récits personnel, qui enrichit l'interprétation des phénomènes culturels et sociaux étudiés. Ne le faites pas limite l'observation d'un groupe ou d'une situation externe, mais recherche un dialogue entre les l'expérience du chercheur et les enjeux théoriques et méthodologiques qui impliquent le domaine de recherche (Adams, Jones et Ellis, 2013). Nécessitant un processus de réflexion continu, dans lequel Le chercheur analyse ses propres émotions, souvenirs et significations personnelles.

L'utilisation de l'autoethnographie a été adoptée dans les études sur l'identité, la culture et l'inégalité sociale, en raison de sa capacité à révéler les dynamiques et les processus de pouvoir de subjectivation qui façonnent les expériences individuelles et collectives. Le chercheur, en révélant leurs propres vulnérabilités et dilemmes, contribue à une compréhension plus profonde de structures sociales qui influencent les sujets (Chang, 2008). Cela permet d'analyser critique des intersections entre biographie et culture, remettant en question la neutralité voulue par approches méthodologiques positivistes et objectivistes.



Cependant, l'un des principaux défis de l'autoethnographie réside dans la tension entre subjectivité inhérente à la méthode et nécessité de rigueur scientifique. Les critiques affirment que le caractère hautement personnel de l'autoethnographie peut compromettre sa validité, puisque les expériences du chercheur peuvent ne pas être représentatives de phénomènes plus larges (Silva, 2024). En réponse, les partisans de la méthode soulignent que la validité de la recherche qualitative doit être vue sous un autre angle, en privilégiant la profondeur, l'authenticité et la capacité pour générer de l'empathie et de l'engagement chez le lecteur.

Dans le cadre méthodologique, nous avons opté pour une revue systématique de la littérature qui suivra le modèle proposé par Minayo (1994), c'est-à-dire qu'il est possible d'atteindre des aspects non mesurables des phénomènes, où la production de modèles théoriques abstraits trouve un subsidiaire pour répondre à des questions particulières : comme le point de vue d'un psychologue, basé sur l'analyse d'un l'autoethnographie, peut contribuer à de nouvelles approches de la performance des enseignants « masculins » L'éducation de la petite enfance ?

L'une des fonctions les plus importantes des protocoles d'examen systématique est, sans En cas de doute, fournir une documentation détaillée des méthodes, résultats et analyses prévus. Cela vous permet de les comparer avec les avis terminés, garantissant ainsi que les potentiels changements involontaires ou non enregistrés.

Cette recherche, dans cette perspective, a pris un caractère qualitatif-quantitatif, puisque les données et les informations ont été extraites des bases de données électroniques, ponctuellement, le 2 octobre 2024 : SciELO et Pepsic avec les descripteurs suivants : Autoethnographie et professeur masculin ; Autoethnographie ou enseignant masculin ; Autoethnographie et éducation de la petite enfance ; Autoethnographie ou éducation de la petite enfance ; Autoethnographie et psychologie ; Autoethnographie ou psychologie ; Autoethnographie et enseignement ; et Autoethnographie ou enseignement.

Concernant les critères d'exclusion, ils ont été adoptés séquentiellement, comme présenté dans le tableau 1, dans le souci d'assurer une plus grande précision dans la délimitation du champ d'application recherche. Comme indiqué, les conclusions du bases de données consultées, en plus d'expliquer les critères retenus pour la sélection et l'exclusion d'articles et de publications. Dans la dernière colonne du tableau 1, les résultats sont présentés dans nombre d'articles qui constituaient



l'échantillon final, tel qu'organisé dans le tableau 2, qui peuvent être consultés via le chemin électronique des références de cette recherche.

Tableau 1 – Recherche dans les bases de données et sélection basée sur des critères d'inclusion et d'exclusion

DESCRIPTEURS	BASE DE DONNÉES	SÉLECTIO N AD HOC	RÉSULTATS APRÈS CRITÈRES D'EXCLUSION							SÉLECTION
			I	II	III	IV	V	VI	VII	
Autoethnographie et enseignant masculin	SciELO	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Pepsic	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autoethnographie ou enseignant masculin	SciELO	138	62	36	25	24	11	7	3	0
	Pepsic	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Autoethnographie et éducation de la petite enfance	SciELO	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pepsic	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autoethnographie ou éducation de la petite enfance	SciELO	2.193	524	371	197	191	164	46	9	9
	Pepsic	114	20	20	20	20	18	12	7	7
Autoethnographie et psychologie	SciELO	1	0	0	0	0	0	0	0	00
	Pepsic	1	0	0	0	0	0	0	0	00
Autoethnographie ou psychologie	SciELO	21.820	3.285	1.382	1.084	1.031	950	73	3	3
	Pepsic	9.499	4	0	0	0	0	0	0	0
Autoethnographie et enseignement	SciELO	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pepsic	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autoethnographie ou enseignement	SciELO	3.956	943	340	211	200	170	46	4	4
	Pepsic	96	18	16	16	15	12	12	0	0
TOTAL		37.820	4.856	2.164	1.533	1.461	1.330 7	184	27	24

Source: auteur (2025)

Figure 1 : Mode systématique de la méthodologie avec étapes de sélection et d'inclusion



		genre dans les politiques publiques d'éducation de la petite enfance.	
Hommes enseignant l'éducation de la petite enfance : une analyse basée sur les perspectives des enfants (2021).	SANTOS, Sandro Vinicius Sales dos.	Analyser la manière dont les enfants attribuent un sens à la présence d'un enseignant de sexe masculin dans l'éducation de la petite enfance.	On conclut qu'il ne suffit pas d'inclure les hommes dans l'enseignement auprès des enfants pour produire une politique d'équité entre les sexes. Chacun doit se reconnaître comme acteur du changement.
Relations de genre dans le Réseau Municipal de Belo Horizonte : formation continue des enseignants (2021).	MOREIRA, Maria Ignez Costa <i>et al.</i>	Présenter le rapport de réflexion du projet de formation continue des enseignants dans le réseau éducatif municipal de Belo Horizonte .	L'analyse des quatre années du projet révèle l'importance d'une approche interdisciplinaire et permanente des relations de genre .
Conceptions du développement de l'enfant : une étude auprès d'éducatrices de garderies publiques (2021).	ALBANO, Ronaldo Matos; SALOMÃO, Nadia Maria Ribeiro.	Analyser les conceptions des éducatrices des garderies publiques sur le développement des enfants âgés de 24 à 35 mois à partir de Vygotsky .	Les conceptions des éducateurs sur le développement de l'enfant sont démontrées à partir de la caractérisation qu'ils attribuent à ce processus, en soulignant que l'étape de l'éducation de la petite enfance a une influence significative sur le développement de l'enfant .
Évaluation formelle et connaissances des enseignants sur l'alphabétisation dans l'éducation de la petite enfance (2021).	CONTI, Lilian Maria Carminato; POSTALLI, Lidia Maria Marson; DE SOUZA, Deisy das Graças.	Comparez l'évaluation des enfants d'âge préscolaire réalisée par les enseignants avec les résultats obtenus en appliquant l'Emergent Literacy Scale par le chercheur.	Les résultats contribuent à échanger sur les pratiques et à identifier les difficultés des élèves dans l'apprentissage de certains contenus. Les études futures devraient envisager la planification et l'offre d'activités dans le cadre de la formation des enseignants.
Sexualité des enfants : la perception des enseignants d'une école de la ville d'Osório/RS (2021).	DA SILVA, Wilian Gomes; BENCHAYA, Mariana Canellas.	Analyser la perception des enseignants de la petite enfance sur la sexualité dans l'enfance.	Les résultats ont souligné la présence de la sexualité dans la vie quotidienne de l'éducation de la petite enfance, des lacunes dans la formation et la non-adresse de ce sujet dans la formation continue offerte par la municipalité.
Formation continue des enseignants : l'espace-temps des	ANDRADE, Elisabete.	Il vise à interroger et comprendre la manière dont a été pensée la formation	Les changements sociaux croissants générés par le processus de mondialisation nous amènent à réfléchir sur cette tranche d'âge, qui



écoles de la petite enfance (2022).		des enseignants dans les écoles pour enfants.	finit souvent par oublier ces transformations.
Genre et préscolaire : Expériences et stratégies des éducateurs masculins de la petite enfance (2022).	SANTOS, Maria Helena; CRUZ, Eduardo Ferreira; MARQUES, António Manuel.	Analyser la dynamique de genre dans le contexte de l'éducation de la petite enfance au Portugal .	Les expériences et les stratégies mettent en évidence les effets de la construction sociale de la masculinité et confirment une partie des effets de son statut <i>symbolique</i> , quoique de manière différente de celle révélée par les études centrées sur les femmes.
Aspects émotionnels de l'adaptation scolaire des enfants de deux à cinq ans : contributions à la formation des enseignants (2022).	NASCIMENT O, Lais Sanches fait; WIEZZEL, Andreia Cristiane Silva.	Analyser les aspects émotionnels qui imprègnent l'adaptation scolaire des enfants de 2 à 5 ans en petite enfance.	Il a été conclu que les enfants peuvent exprimer des difficultés d'adaptation par des pleurs, de la résistance, un mauvais jeu et une mauvaise communication.
Formation des enseignants de la petite enfance : expériences du cours de spécialisation pédagogique (2023).	LEAL, Fernanda de Lourdes Almeida; AMORIM, Ana Luisa Nogueira de; LOPES, Denise Maria de Carvalho.	Réflexion sur la politique de formation des enseignants en réseau menée par la Coordination Générale de l'Éducation de la Petite Enfance .	Les progrès enregistrés, ainsi que les difficultés soulignées, les abandons, montrent que les effets des politiques ne sont pas linéaires et homogènes .
Résonances d'une expérience outre-mer de formation continue des enseignants de la petite enfance (2023).	HADDAD, Lenira <i>et coll</i>	Discuter de l'impact d'un Programme de résidence pédagogique et culturelle (PRPC) sur l'identité professionnelle des enseignants .	On conclut que le RPC a contribué à l'interrelation entre la théorie et la pratique et a éveillé chez les résidents d'autres façons de regarder, de valoriser et d'occuper la ville avec les enfants.
Auto-évaluation institutionnelle participative des établissements d'éducation de la petite enfance et coresponsabilité des éducateurs (2023).	FÊTE, Meire; PINAZZA, Mônica Apezatto.	Mise en œuvre de l'auto-évaluation institutionnelle participative (AIP), en tant que politique publique d'évaluation de l'éducation de la petite enfance dans le réseau éducatif municipal de la ville de São Paulo-SP, entre 2013 et 2016.	Les données produites ont indiqué la nécessité, sur la base de l'AIP, d'établir des objectifs communs pertinents, dont l'exécution est une responsabilité individuelle, mais aussi collectivement assumée et qui sont intentionnellement liés au projet politico-pédagogique de chaque institution.



<p>Autoethnographie critique en éducation physique scolaire depuis l'étude de l'expérience culturelle jusqu'à la reconstruction des pratiques pédagogiques (2023).</p>	<p>ROCHA, Leandro Oliveira <i>et coll.</i></p>	<p>Comprendre comment l'autoethnographie constitue un processus de recherche théorico-méthodologique qui permet la reconstruction de la pratique pédagogique.</p>	<p>a été considérée comme une expérience doublement transformatrice, car elle implique des processus graduels et simultanés de lecture du monde et de reconstruction de la pratique pédagogique.</p>
<p>Perceptions des enseignants sur le climat éducatif dans l'éducation de la petite enfance à São Bernardo do Campo (2023).</p>	<p>D'AURIA-TA RDELI, Denise <i>et al.</i></p>	<p>Vérifier la perception des enseignants de la petite enfance de 3 écoles publiques municipales situées à São Bernardo do Campo/SP concernant 4 dimensions du concept de climat scolaire.</p>	<p>L'étude montre des résultats partiellement positifs, puisque les 25 enseignants interrogés se disent satisfaits de leurs managers et se sentent valorisés dans leur environnement de travail. Il convient toutefois de noter que les enfants ne participent pas aux discussions sur les règles, qui sont élaborées uniquement par les gestionnaires.</p>
<p>Enseigner en éducation de la petite enfance : Points et contrepoints d'une éducation de la petite enfance inclusive (2023).</p>	<p>BROSTOLIN, Marta Regina; SOUZA, Tania Maria Filii de.</p>	<p>Analyser la conception de l'inclusion des enseignants de la petite enfance et les implications pour le travail pédagogique.</p>	<p>Ils montrent que les enseignants ne comprennent pas l'inclusion comme un processus ancré dans des actions construites collectivement qui impliquent les conditions de travail, les infrastructures scolaires et la formation pour soutenir leurs pratiques pédagogiques.</p>
<p>Auto-efficacité des enseignants du préscolaire et du primaire 1 pour les pratiques inclusives (2023).</p>	<p>PAGANOTTI, Emelle Gomes; CIA, Fabiana.</p>	<p>Il visait à comparer le sentiment d'auto-efficacité des enseignants du préscolaire et du primaire I pour enseigner au public cible les élèves de l'éducation spécialisée (PAEE) dans la classe ordinaire du réseau public municipal.</p>	<p>On peut comprendre que pour les contextes d'inclusion scolaire de l'élève PAEE, les aptitudes et compétences pédagogiques et la connaissance des principales caractéristiques des différents handicaps sont des aspects pertinents de l'enseignement, mais pas uniques.</p>
<p>Importance de la narration dans l'éducation de la petite enfance : le point de vue des enseignants (2023).</p>	<p>SILVA, Lauriane Ferreira da <i>et al.</i></p>	<p>Analyser la perception qu'ont les enseignants de la narration dans l'éducation de la petite enfance.</p>	<p>Les résultats observés indiquent que, selon la perception des enseignants, la narration peut contribuer à l'apprentissage scolaire.</p>



Évaluation des effets de la formation aux compétences sociales dans l'éducation de la petite enfance (2023).	DE-PAULO, Leticia Melo; ELIAS, Luciana Carla dos Santos; BENTO, Patricia Oliveira de Lima.	Évaluer les effets de la formation aux compétences sociales, en mettant l'accent sur le HSPI, auprès des élèves de la petite enfance.	Des gains ont été constatés en termes de HSPI et une réduction des problèmes de comportement (symptômes émotionnels, problèmes de conduite et difficultés totales) ; cependant, des adaptations au contexte des enfants doivent être faites pour une plus grande efficacité.
Fonction de soin en éducation de la petite enfance : Contributions de groupes de discussion avec des éducateurs (2023).	SEHN, Amanda Schöffel; LOPES, Rita de Cassia Sobreira .	Offrir un espace d'écoute aux éducateurs, pour réfléchir aux enjeux de la prise en charge des bébés et des enfants .	Le groupe de travail d'échange a donné l'occasion aux éducatrices de prendre conscience de la façon dont elles ont parfois recours à un style de soins plus mécanisé et contrôlant, afin de se protéger de ces exigences.
Les enseignants masculins ont-ils accès à l'éducation de la petite enfance ? (2023).	SILVA, Renan Mota <i>et al.</i>	Analyser, du point de vue de la catégorie de genre, l'enseignant de sexe masculin.	L'étude révèle que les masculinités sont davantage abordées dans les magazines éducatifs que dans la psychologie, en se concentrant sur les aspects historiques, politiques et culturels, mais sans proposer de stratégies d'adaptation. L'idée selon laquelle l'éducation de la petite enfance est maternelle fait qu'il est difficile de surmonter les stéréotypes sur le rôle masculin, ce qui souligne la nécessité d'approches collectives.
La trajectoire de l'enseignant masculin en éducation de la petite enfance : mémoires, résistances et subjectivité (2023).	SILVA, Renan Mota <i>et al.</i>	Comprendre comment le concept deleuzien de subjectivité peut fonctionner au détriment du concept traditionnel de subjectivité dans une analyse micro, méso et macro de la réalité de l'enseignant masculin.	Commencer à problématiser et encourager le dialogue sur cette conception en vue de lancer la recherche d'une compréhension égale dans le domaine social et éducatif. Amener la matière dans le milieu scolaire n'est pas une condition préalable à la propagation des idéologies ; au contraire, cela permettra de comprendre les formes de discrimination provoquées par les étiquettes stigmatisantes.
Et je ne suis pas éducateur ? Autoethnographie critique sur l'identité et la différence d'un enseignant « masculin » en éducation de la petite enfance (2024).	SILVA, Renan Mota; LEMOS, Flávia.	Mentionner les expériences dans le parcours professionnel d'un enseignant « masculin » en éducation de la petite enfance.	La littérature a mis en évidence plusieurs attitudes utilisées par ces professionnels pour se maintenir dans le milieu de travail, celles-ci étant axées sur les aspects intellectuels, relationnels et existentiels.



Source : Auteur (2025)

Il convient également de mentionner que, pour choisir les articles, des motivations ont été utilisées découlant des discussions lors de réunions en ligne organisées via Teams avec des réunions le lundi et les jeudis. Ainsi, les 24 articles sélectionnés ont été lus individuellement et les a posteriori en réunion jusqu'à consensus d'acceptation.

Cela dit, en prenant comme épine dorsale l'autoethnographie de Silva (2024) dans en cohérence avec les articles d'élucidation afin de répondre à la question initiale et par conséquent à l'objectif du texte, que ce soit : « Comment le point de vue du psychologue, fondé sur dans une analyse autoethnographique, peut contribuer à la formulation de nouvelles approches performance des enseignants « masculins » dans l'éducation de la petite enfance ? Il est possible d'affirmer que sous le perspective de Foucault (1984 ; 1988 ; 2010), Tadeu, Hall et Woodward (2000) et dans Tadeu (2002 ; 2016), que les dynamiques complexes de subjectivation imprègnent la pratique des enseignants « hommes » dans l'éducation de la petite enfance, la frontière est ténue entre pouvoir et savoir. Le pouvoir est directement liée à la connaissance, et la connaissance, à son tour, crée et perpétue le pouvoir. Les professeurs Les « hommes » sont continuellement soumis à des dispositifs de pouvoir qui les positionnent dans une situation marginalisés dans un domaine dominé par une logique de genre qui privilegie figure féminine.

Conformément à la revue systématique de la littérature, il a été possible de percevoir convergences et divergences d'idées sur le rôle de « l'homme » dans l'éducation de la petite enfance, par exemple Par exemple, Santos (2021) et Silva *et al.* (2023) défendent la nécessité d'une approche effort collectif pour surmonter les stéréotypes de genre et doit être accompagné de mesures inclusives et réflexions profondes sur les masculinités. Les deux articles conviennent que seul le l'insertion des hommes sur le terrain ne garantit pas une véritable équité, et il est essentiel que la communauté scolaire participe au processus.

Cependant, les approches diffèrent dans leurs méthodes et leur orientation analytique. Par exemple, Santos (2021) adopte une perspective basée sur la perception des enfants, en étudiant comment les élèves voient la présence masculine. Silva et Lemos (2024) utilisent l'autoethnographie approche critique pour explorer les expériences subjectives de l'enseignant « masculin », en soulignant stratégies émotionnelles et relationnelles adoptées pour faire face aux préjugés. Le



premier si se concentre sur la réponse des enfants, la seconde se concentre sur l'identité et la résistance de l'enseignant en tant que sujet actif dans le processus.

Un autre problème à noter concernant les articles est que seulement 3 du total ont été rédigés exclusivement par les « hommes », c'est-à-dire que cette répartition suggère que le débat sur la Les enseignants « masculins » dans l'éducation de la petite enfance ont une participation majoritaire de femmes dans les cours. la recherche scientifique sur ce sujet, c'est-à-dire que (ré)exister dans ce lieu est solvant faire face à la méfiance, à la stigmatisation sociale et à l'éloignement, qui sont la prédominance des des « femmes » dans cet « univers féminin » corroborant le maintien du discours « matriarcale », dans laquelle la femme a une essence innée de soignante, avec une inclination vers maternage (Louro, 1997).

Lorsque l'enseignant « masculin » exerce son activité dans l'éducation de la petite enfance, cela discrédite la volonté souvent prématurée de la société, la coexistence d'un déconnexion de la réalité elle-même, où « le pouvoir produit du savoir » (Foucault, 2010, p. 30) et qu'ils sont directement impliqués.

Considérations finales

Une analyse autoethnographique et une revue systématique de la littérature ont montré que le point de vue du psychologue sur la performance des enseignants « masculins » dans l'éducation de la petite enfance révèle comment les aspects subjectifs et émotionnels influencent directement leur pratique pédagogique. La présence masculine dans ce contexte est encore rare et les enseignants sont confrontés à des défis spécifiques qui nécessitent des stratégies intellectuelles et relationnelles pour maintenir leur permanence en tant qu'éducateurs. Ce scénario reflète une demande de meilleure compréhension des dynamiques émotionnelles et sociales qui imprègnent leurs expériences professionnelles.

L'autoethnographie a démontré que les enseignants masculins de l'éducation de la petite enfance sont souvent en quête de validation et d'appartenance, ce qui souligne la pertinence d'un soutien émotionnel constant. Ce soutien peut contribuer à atténuer les impacts des préjugés et des stéréotypes liés à la masculinité dans un environnement associé aux soins destinés aux femmes. Ainsi, la psychologie apparaît comme un outil important pour aider ces enseignants à naviguer dans les complexités de leur pratique.



La psychologie peut donc contribuer à la création de pratiques pédagogiques inclusives qui favorisent un environnement accueillant et égalitaire. L'intégration de perspectives qui valorisent la diversité et le respect des différences est essentielle pour transformer les relations entre les sexes dans l'éducation de la petite enfance. En outre, cela implique un effort commun pour déconstruire les stéréotypes qui limitent la performance des enseignants masculins et promouvoir une culture de facilité et de collaboration.

Dans ce contexte, il est crucial que les psychologues développent des stratégies de réflexion et de collaboration, favorisant les discussions qui élargissent la vision des équipes pédagogiques sur l'importance de la pluralité dans l'environnement éducatif. Valoriser la diversité enrichit le processus d'enseignement-apprentissage et renforce la coexistence entre étudiants et enseignants. Les enseignants masculins, en occupant cet espace, peuvent représenter une contribution significative à l'élargissement des perspectives de genre dès l'enfance.

De plus, une pratique pédagogique qui prend en compte la subjectivité et les aspects émotionnels des enseignants, quel que soit leur sexe, devient un point central de la réussite éducative. Lorsqu'ils sont soutenus par des interventions psychologiques qui favorisent la connaissance de soi et la résilience, ces enseignants trouvent une plus grande sécurité dans leurs rôles et leurs restrictions pour construire un environnement plus sain et plus productif.

Enfin, le travail intégré des psychologues en éducation de la petite enfance démontre le potentiel de transformer positivement le domaine éducatif. En soutenant l'émotion et en encourageant le respect des différences, on favorise la construction de relations plus justes et plus inclusives, consolidant le rôle de la psychologie comme agent transformateur dans la dynamique des classes et renforçant les relations interpersonnelles.



Introduction

The analysis of this study focuses on an autoethnography that examined (de)colonialities as subjectivation devices in the pedagogical performance of a "man" in Early Childhood Education. The field of early childhood education, dominated predominantly by women, is historically linked to motherhood, considered as a device for the governance of childhood (Silva, 2024). Analyzing the subjectivity and pedagogical experience of "man" in this context is crucial to fill epistemological gaps and advance knowledge in scientific research on subjectivation.

The discussion undertaken by Scott (2012) indicates that the concept of gender has become a central tool in the humanities and social sciences. It is not just a category of analysis, but an instrument of human self-construction in social relations, which must be based on justice and equality, respecting differences, because gender relations are social and cultural constructions. Without neglecting biological aspects, the category gender attempts to provide understanding on biological, behavioral, social or cultural aspects.

This study seeks to deepen the analysis of subjectivity from the psychologist's perspective. It is based on a doctoral thesis that explored, through autoethnography, the "male" teacher in the first cycle of basic education. From this perspective, the following question arises: research: how can the psychologist's perspective, based on the analysis of autoethnography, contribute to new approaches in the work of "male" teachers in early childhood education? This investigative dive aims not only to review current knowledge, but also to offer innovative perspectives and practical solutions to the challenges faced by "male" teachers practicing in early childhood education.

In this introductory course, we observe that in recent years there has been a significant increase in the interest of researchers in the theme of identity and difference, motivated by the contemporary context of globalization, diversity and debates on inclusion, gender, race and subjectivity. This growth is reflected in fields such as education, psychology, cultural studies and social sciences, where questions of identity and difference are fundamental to understanding current social dynamics. Recent research, such as that of Camargo et al. (2023), highlights the educational issues related to inclusion and diversity, while Silva (2024) focuses on reflecting on the possibilities of thinking about the permanence of "male" teachers



in early childhood education. These studies seek to build a body of knowledge that explores the implications in the relationship between the "self" and the "other", both within and outside the same group (Rouanet, 1994). In other words, this research is dedicated to understanding the social dynamics that produce differences and its implications for social inclusion, offering an updated perspective on the subject.

Marcelo García's study (2010, p. 16) suggests that the main reason for choosing to be a teacher and remain in the profession is "an intrinsic motivation, strongly linked to the satisfaction of helping students learn, develop skills, evolve and grow." And because this research was conducted by three teachers, transcending the professional, the social importance of the function emerges, mainly because one of the participants, during the defense of their doctoral thesis, highlights the resonances and challenges of being a "male" teacher in early childhood education.

In this way, we offer opportunities for dialogues and debates on gender relations, based on Scott's (2012) studies emphasizing the psychological perspective using as a parameter the uncertain aspects of autoethnography analyzed and in the systematic literature review that urgently brings the main implication is the stigmatization of the "male" teacher in early childhood education. To the elucidations by choosing a subject to be analyzed by two "women" and only one "man" allows spaces for dialogue and understanding of active listening and gaze contribute to those who are dedicated to teaching.

Being the only "man" in an academic group building a work realizing a course on "male" permanence in spaces traditionally considered "feminine" entails a series of complex implications. This scenario involves challenges that go beyond the academic field, since social, cultural and institutional issues interact and shape the subject's experiences (Silva, 2023). The stigmas associated with the presence of the "man" teacher in this context reveal the rooting of gender norms that perpetuate professional segregation and reinforce stereotypes about social roles.

In any case, because they represent diversity in their work contexts, the "men" who dedicate themselves to this practice often encounter barriers of the most diverse nature: "Early childhood education aims at the integral development of children up to 5 years of age, in its physical, psychological, intellectual and social aspects, complementing the action of the family and the community" (Brazil, 2013, Chapter II, Section II, Art. 29).



To advance the thinking, especially in this scenario, this research will prioritize reflections on education in dialogue with the Social Psychology of Michel Foucault (1984; 1988; 2010) at the same time, which will offer a research perspective based on questions of identity and difference in Tadeu, Hall and Woodward (2000) and in Tadeu (2002; 2016) to answer the question that guided this study. It is therefore essential that the analysis of the role of "man" in educational contexts goes beyond biological determinism, integrating a critical approach that takes into account the dynamics of gender, power and identity.

This broader understanding not only contributes to a richer appreciation of 'masculine', but also challenges the stigmas that persist regarding the presence of 'men' in 'traditionally' feminine domains.

Systematic Review Of Literature Interfaced With Autoethnography

The study assumes a non-experimental bias, using systematic literature review (Takahashi et al., 2011) to analyze and understand an autoethnography about individual experiences in specific social contexts, such as the case of the "male" teacher in early childhood education. Autoethnography is an innovative approach that combines personal analysis and a broader cultural context to explore social phenomena.

Thus, the present research carried out a systematic review of the literature with the objective of exploring how the psychologist's point of view, based on an autoethnographic analysis, can contribute to the formulation of new approaches in the performance of "male" teachers in early childhood education. The methodological choice was based on qualitative research, a field that, according to Takahashi et al. (2011, p. 1262) "It is a rigorous methodology proposed to: identify studies on a topic in question, apply explicit and systematic research methods; evaluate the quality and validity of these studies". This approach is particularly effective in non-measurable phenomena (subjectivity), allowing the construction of abstract theoretical models to address specific questions (Minayo, 2000).

The systematic literature review was carried out based on the data, according to the method proposed by Minayo (2000), which advocates the use of previously analyzed, cataloged and published sources. The objective was to map the relevant academic productions to verify how the existing literature addresses the issue of "male" teachers in Childhood Education and correlate them with Silva's



autoethnography (2024) in interface with the psychologist's perspective contributing to new approaches to this practice.

Results and Discussions

Autoethnography is characterized by the integration of empirical data and personal narratives, which enriches the interpretation of the cultural and social phenomena studied. It does not limit the observation of a group or an external situation, but seeks a dialogue between the researcher's experience and the theoretical and methodological issues that involve the research field (Adams, Jones and Ellis, 2013). It requires a continuous reflective process, in which the researcher analyzes their own emotions, memories and personal meanings.

The use of autoethnography has been adopted in studies of identity, culture, and social inequality, due to its ability to reveal the dynamics and processes of subjectivation power that shape individual and collective experiences. The researcher, by revealing their own vulnerabilities and dilemmas, contributes to a deeper understanding of the social structures that influence the subjects (Chang, 2008). This allows for a critical analysis of the intersections between biography and culture, challenging the neutrality intended by positivist and objectivist methodological approaches.

However, one of the main challenges of autoethnography lies in the tension between the inherent subjectivity of the method and the need for scientific rigor. Critics argue that the highly personal nature of autoethnography can compromise its validity, since the researcher's experiences may not be representative of broader phenomena (Silva, 2024). In response, proponents of the method emphasize that the validity of qualitative research must be viewed from a different perspective, privileging depth, authenticity, and the ability to generate empathy and engagement in the reader.

In the methodological framework, we opted for a systematic review of the literature that will follow the model proposed by Minayo (1994), that is, it is possible to reach non-measurable aspects of the phenomena, where the production of abstract theoretical models finds a subsidy to answer particular questions: as the point of view of a psychologist, based on the analysis of an autoethnography, can contribute to new approaches to the performance of "male" teachers in early childhood education?



One of the most important functions of systematic review protocols is, without doubt, to provide detailed documentation of the planned methods, results, and analyses. This allows them to be compared with the completed reviews, thus ensuring that potential unintended or unrecorded changes are avoided.

This research, in this perspective, took on a qualitative-quantitative character, since the data and information were extracted from the electronic databases, punctually, on October 2, 2024: SciELO and Pepsic with the following descriptors: Autoethnography and male teacher; Autoethnography or male teacher; Autoethnography and early childhood education; Autoethnography or early childhood education; Autoethnography and psychology; Autoethnography or psychology; Autoethnography and teaching; and Autoethnography or teaching.

Regarding the exclusion criteria, they were adopted sequentially, as presented in Table 1, in order to ensure greater precision in delimiting the scope of the research. As indicated, the conclusions of the databases consulted, in addition to explaining the criteria used for the selection and exclusion of articles and publications. In the last column of Table 1, the results are presented in a number of articles that constituted the final sample, as organized in Table 2, which can be consulted through the electronic path of references of this research.

Table 1 – Searching databases and selection based on inclusion and exclusion criteria

DESCRIPTORS	DATABAS E	AD HOC SELECTIO N	RESULTS AFTER EXCLUSION CRITERIA							SELECTIO N
			I	II	III	IV	V	VI	VII	
Autoethnography and the Male Teacher	SciELO	0	1	1	1	1	1	1	1	1
	Pepsic	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autoethnography or male teacher	SciELO	138	62	36	25	24	11	7	3	0
	Pepsic	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Autoethnography and Early Childhood Education	SciELO	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pepsic	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autoethnography or Early Childhood Education	SciELO	2.193	524	371	197	191	164	46	9	9
	Pepsic	114	20	20	20	20	18	12	7	7



Autoethnography and psychology	SciELO	1	0	0	0	0	0	0	0	00
	Pepsic	1	0	0	0	0	0	0	0	00
Autoethnography or psychology	SciELO	21,820	3,285	1,382	1,084	1,031	950	73	3	3
	Pepsic	9,499	4	0	0	0	0	0	0	0
Autoethnography and teaching	SciELO	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pepsic	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Autoethnography or teaching	SciELO	3,956	943	340	211	200	170	46	4	4
	Pepsic	96	18	16	16	15	12	12	0	0
TOTAL		37,820	4,856	2,164	1,533	1,461	1,3307	184	27	24

Source: author (2025)

Figure 1: Systematic mode of the methodology with selection and inclusion steps



Source: author (2025)

Table 2 – Articles selected in the systematic literature review

TITLE	AUTHORS	GOALS	FINAL CONSIDERATIONS
-------	---------	-------	----------------------



Initial training path in pedagogy in Brazilian legislation: challenges for teaching in early childhood education (2021).	COCO, Valdete et al.	To analyze the premises established in initial teacher training for teaching early childhood education.	The analyses reveal problems in the organization of curricula, the dynamics of actions and the interfaces with the field of work, showing that legal orders are consolidated in the midst of conflicts and doubts.
Assessment Process and Teaching in Early Childhood Education: Daily Dialogues (2021).	ESTEBAN, Maria Teresa et al.	Reflect on the power of the relationship between teachers and children in shaping assessment practices and linking them to ongoing teacher training.	The possibility of teaching children emerges, in dialogue with everyday life as a space-time of learning, teaching and weaving knowledge, from multiple epistemologies centered on practical and theoretical dimensions..
Assessment, Gender, and Quality in Early Childhood Education: Concepts in Dispute (2021).	ALVARENG A, Caroline Faria; VIANNA, Claudia Pereira.	To take stock of the historical process of consolidating the debate between evaluation, quality and gender in public policies for early childhood education.	It could not be otherwise, because when we speak of the social quality of early childhood education, we are referring to a societal project.
Men Teaching Early Childhood Education: An Analysis Based on Children's Perspectives (2021).	SANTOS, Sandro Vinicius Sales dos.	To analyze how children attribute meaning to the presence of a male teacher in early childhood education.	It is concluded that simply including men in children's education is not enough to produce a gender equity policy. Everyone must recognize themselves as agents of change.
Gender Relations in the Municipal Network of Belo Horizonte: Continuing Education of Teachers (2021).	MOREIRA, Maria Ignez Costa et al.	Present the reflection report of the continuing education project for teachers in the municipal educational network of Belo Horizonte.	Analysis of the four years of the project reveals the importance of an interdisciplinary and ongoing approach to gender relations.
Conceptions of child development: A study of public daycare educators (2021).	ALBANO, Ronaldo Matos; SALOMÃO, Nadia Maria Ribeiro.	Analyzing the conceptions of public daycare educators on the development of children aged 24 to 35 months based on Vygotsky.	Educators' conceptions of child development are demonstrated from the characterization they attribute to this process, emphasizing that the early childhood education stage has a significant influence on child development..
Formal Assessment and Teacher Knowledge of Literacy in Early Childhood Education (2021).	CONTI, Lilian Maria Carminato; POSTALLI, Lidia Maria Marson; DE	Compare the teachers' assessment of preschool children with the results obtained by applying	The results contribute to an exchange on practices and to identifying students' difficulties in learning certain content. Future studies should consider the planning



	SOUZA, Deisy das Graças.	the Emergent Literacy Scale by the researcher.	and delivery of activities as part of teacher training.
Children's sexuality: the perception of teachers in a school in the city of Osório/RS (2021).	DA SILVA, Wilian Gomes; BENCHAYA, Mariana Canellas.	To analyze early childhood teachers' perceptions of sexuality in childhood.	The results highlighted the presence of sexuality in the daily life of early childhood education, gaps in training and the failure to address this topic in the continuing education offered by the municipality.
Continuing teacher training: the space-time of early childhood schools (2022).	ANDRADE, Elisabete.	It aims to question and understand the way in which teacher training has been thought out in children's schools.	The growing social changes generated by the process of globalization lead us to reflect on this age group, which often ends up forgetting these transformations.
Gender and Preschool: Experiences and Strategies of Male Early Childhood Educators (2022).	SANTOS, Maria Helena; CRUZ, Eduardo Ferreira; BRANDS, António Manuel.	Analyzing gender dynamics in the context of early childhood education in Portugal.	The experiments and strategies highlight the effects of the social construction of masculinity and confirm part of the effects of its symbolic status, although in a different way than that revealed by studies focused on women.
Emotional aspects of school adaptation of children aged two to five: contributions to teacher training (2022).	NASCIMEN TO, Lais Sanches does; WIEZZEL, Andreia Cristiane Silva.	To analyze the emotional aspects that influence the school adaptation of children aged 2 to 5 in early childhood.	It was concluded that children may express adjustment difficulties through crying, resistance, poor play, and poor communication.
Early Childhood Teacher Training: Experiences from the Pedagogical Specialization Course (2023).	LEAL, Fernanda de Lourdes Almeida; AMORIM, Ana Luisa Nogueira of; LOPES, Denise María de Carvalho.	Reflection on the network teacher training policy led by the General Coordination of Early Childhood Education.	The progress made, as well as the difficulties highlighted and the abandonments, show that the effects of policies are not linear and homogeneous..
Resonances of an overseas experience of continuing education for early childhood teachers (2023).	HADDAD, Lenira et al.	Discuss the impact of a Pedagogical and Cultural Residency Program (PRPC) on the professional identity of teachers.	It is concluded that the RPC contributed to the interrelation between theory and practice and awakened in residents other ways of looking at, valuing and occupying the city with children.



<p>Participatory institutional self-assessment of early childhood education establishments and co-responsibility of educators (2023).</p>	<p>PARTY, Meire; PINAZZA, Mônica Apezatto.</p>	<p>Implementation of Participatory Institutional Self-Assessment (PIA), as a public policy for the evaluation of early childhood education in the municipal educational network of the city of São Paulo-SP, between 2013 and 2016.</p>	<p>The data produced indicated the need, based on the AIP, to establish relevant common objectives, the execution of which is an individual responsibility, but also collectively assumed and which are intentionally linked to the political-pedagogical project of each institution.</p>
<p>Critical autoethnography in school physical education from the study of cultural experience to the reconstruction of pedagogical practices (2023).</p>	<p>ROCHA, Leandro Oliveira et al.</p>	<p>Understand how autoethnography constitutes a theoretical-methodological research process that allows the reconstruction of pedagogical practice.</p>	<p>was considered as a doubly transformative experience, because it involves gradual and simultaneous processes of reading the world and reconstructing pedagogical practice.</p>
<p>Teachers' perceptions of the educational climate in early childhood education in São Bernardo do Campo (2023).</p>	<p>D'AURIA-TARDELI, Denise et al.</p>	<p>To verify the perception of early childhood teachers from 3 municipal public schools located in São Bernardo do Campo/SP regarding 4 dimensions of the concept of school climate.</p>	<p>The study shows partially positive results, as the 25 teachers surveyed say they are satisfied with their managers and feel valued in their work environment. It should be noted, however, that children do not participate in discussions about rules, which are developed solely by managers.</p>
<p>Teaching Early Childhood Education: Points and Counterpoints of Inclusive Early Childhood Education (2023).</p>	<p>BROSTOLIN, Marta Regina; SOUZA, Tania Maria Filiiu de.</p>	<p>To analyze the conception of inclusion of early childhood teachers and the implications for pedagogical work.</p>	<p>They show that teachers do not understand inclusion as a process rooted in collectively constructed actions that involve working conditions, school infrastructure and training to support their teaching practices.</p>
<p>Self-efficacy of preschool and primary 1 teachers for inclusive practices (2023).</p>	<p>PAGANOTTI, Emelle Gomes; CIA, Fabiana.</p>	<p>It aimed to compare the sense of self-efficacy of preschool and primary I teachers in teaching the target audience of special education students (PAEE) in the ordinary classroom</p>	<p>It can be understood that for the contexts of school inclusion of the PAEE student, pedagogical skills and competences and knowledge of the main characteristics of the different disabilities are relevant aspects of teaching, but not unique.</p>



		of the municipal public network.	
Importance of storytelling in early childhood education: Teachers' perspectives (2023).	SILVA, Lauriane Ferreira da et al.	To analyze teachers' perceptions of storytelling in early childhood education.	The observed results indicate that, according to teachers' perception, storytelling can contribute to academic learning..
Evaluation of the effects of social skills training in early childhood education (2023).	DE-PAULO, Leticia Melo; ELIAS, Luciana Carla dos Santos; BENTO, Patricia Oliveira de Lima.	To evaluate the effects of social skills training, with an emphasis on HSPI, in early childhood students.	Gains were observed in HSPI and a reduction in behavioral problems (emotional symptoms, conduct problems, and total difficulties); however, adaptations to the children's context must be made for greater effectiveness.
Caregiving in Early Childhood Education: Contributions from Focus Groups with Educators (2023).	SEHN, AmandaSchoeffel; LOPES, Rita by Cassia Sobreira.	Provide a listening space for educators to reflect on the challenges of caring for babies and children.	The exchange working group provided an opportunity for educators to become aware of how they sometimes resort to a more mechanized and controlling style of care in order to protect themselves from these demands.
Do male teachers have access to early childhood education? (2023).	SILVA, Renan Mota et al.	Analyze, from the perspective of the gender category, the male teacher.	The study reveals that masculinities are addressed more in educational magazines than in psychology, focusing on historical, political, and cultural aspects, but without proposing coping strategies. The idea that early childhood education is maternal makes it difficult to overcome stereotypes about the male role, highlighting the need for collective approaches.
The trajectory of the male teacher in early childhood education: memories, resistance and subjectivity (2023).	SILVA, Renan Mota et al.	To understand how the Deleuzian concept of subjectivity can operate at the expense of the traditional concept of subjectivity in a micro, meso, and macro analysis of the reality of the male teacher.	To begin to problematize and encourage dialogue on this conception in order to initiate the search for equal understanding in the social and educational spheres. Bringing the subject into the school environment is not a prerequisite for the spread of ideologies; on the contrary, it will allow us to understand the forms of discrimination caused by stigmatizing labels.



And I'm not an educator? Critical autoethnography on the identity and difference of a "male" teacher in early childhood education (2024).	SILVA, Renan Mota; LEMOS, Flavia.	Mention the experiences in the professional career of a "male" teacher in early childhood education.	The literature has highlighted several attitudes used by these professionals to maintain themselves in the workplace, these being focused on intellectual, relational and existential aspects.
---	-----------------------------------	--	--

Source: Author (2025)

It is also worth mentioning that, to select the articles, motivations were used derived from discussions during online meetings organized via Teams with meetings on Mondays and Thursdays. Thus, the 24 selected articles were read individually and the a posteriori in a meeting until consensus of acceptance was reached.

That said, taking as a backbone the autoethnography of Silva (2024) in coherence with the elucidation articles in order to answer the initial question and consequently the objective of the text, that is: "How can the psychologist's point of view, based on in an autoethnographic analysis, contribute to the formulation of new approaches to the performance of "male" teachers in early childhood education? It is possible to affirm that under the perspective of Foucault (1984; 1988; 2010), Tadeu, Hall and Woodward (2000) and in Tadeu (2002; 2016), that the complex dynamics of subjectivation permeate the practice of "male" teachers in early childhood education, the boundary is tenuous between power and knowledge. Power is directly linked to knowledge, and knowledge, in turn, creates and perpetuates power. Professors "Men" are continually subjected to power structures that place them in a marginalized situation in a field dominated by a gender logic that privileges the female figure.

In accordance with the systematic review of the literature, it was possible to perceive convergences and divergences of ideas on the role of "man" in early childhood education, for example, Santos (2021) and Silva et al. (2023) argue for the need for a collective effort approach to overcome gender stereotypes and must be accompanied by inclusive measures and deep reflections on masculinities. Both articles agree that the mere inclusion of men in the field does not guarantee true equity, and it is essential that the school community participate in the process.

However, the approaches differ in their methods and analytical orientation. For example, Santos (2021) adopts a perspective based on children's perceptions, investigating how students perceive the male presence. Silva and Lemos (2024) use



a critical autoethnographic approach to explore the subjective experiences of the "male" teacher, highlighting the emotional and relational strategies adopted to cope with prejudice. The former focuses on the children's response, the latter on the identity and resistance of the teacher as an active subject in the process.

Another issue to note regarding the articles is that only 3 of the total were written exclusively by "men", that is, this distribution suggests that the debate on the "Male" teachers in early childhood education have a majority of women in the courses. Scientific research on this topic, that is, that (re)existing in this place is solvent to face mistrust, social stigma and distance, which are the predominance of "women" in this "feminine universe" corroborating the maintenance of the "matriarchal" discourse, in which the woman has an innate essence of caregiver, with an inclination towards mothering (Louro, 1997).

When the "male" teacher exercises his activity in early childhood education, it discredits the often premature will of society, the coexistence of a disconnection from reality itself, where "power produces knowledge" (Foucault, 2010, p. 30) and they are directly involved.

Final Considerations

An autoethnographic analysis and a systematic literature review showed that the psychologist's perspective on the performance of "male" teachers in early childhood education reveals how subjective and emotional aspects directly influence their teaching practice. The presence of men in this context is still rare, and teachers face specific challenges that require intellectual and relational strategies to maintain their permanence as educators. This scenario reflects a demand for a better understanding of the emotional and social dynamics that permeate their professional experiences.

Autoethnography has demonstrated that male early childhood education teachers often seek validation and belonging, highlighting the importance of consistent emotional support. This support can help mitigate the impacts of prejudices and stereotypes related to masculinity in an environment associated with female care. Thus, psychology emerges as an important tool to help these teachers navigate the complexities of their practice.

Psychology can therefore contribute to the creation of inclusive teaching practices that foster a welcoming and egalitarian environment. Integrating perspectives that



value diversity and respect for differences is essential to transforming gender relations in early childhood education. Furthermore, it requires a joint effort to deconstruct stereotypes that limit the performance of male teachers and promote a culture of ease and collaboration.

In this context, it is crucial that psychologists develop strategies for reflection and collaboration, promoting discussions that broaden the vision of teaching teams on the importance of diversity in the educational environment. Valuing diversity enriches the teaching-learning process and strengthens coexistence between students and teachers. Male teachers, by occupying this space, can represent a significant contribution to broadening gender perspectives from childhood.

Furthermore, a teaching practice that takes into account the subjectivity and emotional aspects of teachers, regardless of their gender, becomes central to educational success. When supported by psychological interventions that promote self-awareness and resilience, these teachers find greater security in their roles and limitations, building a healthier and more productive environment.

Finally, the integrated work of psychologists in early childhood education demonstrates the potential to positively transform the educational field. By supporting emotion and encouraging respect for differences, we foster the construction of fairer and more inclusive relationships, consolidating the role of psychology as a transformative agent in classroom dynamics and strengthening interpersonal relationships.



Références

ALBANO, Ronaldo Matos; SALOMÃO, Nadia Maria Ribeiro. Conceptions du développement de l'enfant : une étude auprès d'éducateurs de garderies publiques.

Psychopédagogie , n. 53, p. 25-34, 2021. Disponible sur :

http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2175-35202021000200025&script=sci_artt_ext. Consulté le : 2 octobre 2024.

ALVARENGA, Caroline Faria; VIANNA, Cláudia Pereira. Évaluation, genre et qualité dans l'éducation de la petite enfance : des concepts en litige. **Éduquer dans la revue** , v. 37, p. e78271, 2021. Disponible sur :

<https://www.scielo.br/j/er/a/JYRKScnbVjX73MkngFvQXLR/>. Consulté le : 2 octobre 2024.

ANDRADE, Elisabète. Formation continue des enseignants : l'espace-temps des écoles pour enfants. **Éducation et réalité** , v. 47, p. e115965, 2022. Disponible sur :

<https://www.scielo.br/j/edreal/a/QPNwhVGrGwSX43pTcSqwTRG/>. Consulté le : 2 octobre 2024.

BRÉSIL. **Loi no. 12 796/2013** . Modifie la loi no. 9 394/1996, qui établit les lignes directrices et les bases de l'éducation nationale, pour prévoir la formation des professionnels de l'éducation et d'autres mesures. Brasilia-DF, 2013.

BROSTOLIN, Marta Regina; SOUZA, Tania Maria Filiu de. ENSEIGNEMENT DANS L'ÉDUCATION PREMIÈRE: POINTS ET CONTREPOINTS DE L'ÉDUCATION INCLUSIVE. **Cahiers CEDES** , v. 43, n. 119, p. 52-62, 2023. Disponible sur :

<https://www.scielo.br/j/ccedes/a/5JJrGTLJWZvF9HVNDnfBMkg>. Consulté le : 2 octobre 2024.

CAMARGO, Claudia De Barros *et coll* . Compétences éducatives et technologiques dans le contexte africain émergent : une voie pour l'avenir. **Journal brésilien de l'éducation** , v. 28, 2023. Disponible sur :

http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1413-24782023000100267&script=sci_artt_ext. Consulté le : 11 septembre 2024.

CHANG, Heewon . **L'autoethnographie comme méthode** . Californie : Left Coast Press, 2008.



COCO, Valdete et coll. Parcours de Formation Initiale en Pédagogie dans la législation brésilienne : défis pour l'enseignement de l'Éducation de la Petite Enfance. **Revista Colombiana de Educación** , n. 83, 2021. Disponible sur : http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-39162021000300301&script=sci_arttext&tlng=pt. Consulté le : 2 octobre 2024.

CONTI, Lilian Maria Carminato; POSTALLI, Lidia Maria Marson; DE SOUZA, Deisy das Graças. Évaluation formelle et connaissances des enseignants sur l'alphabétisation dans l'éducation de la petite enfance. **Études et recherches en psychologie** , v. 21, non. 4, p. 1728-1750, 2021. Disponible sur : <https://www.redalyc.org/journal/4518/451873480024/451873480024.pdf>. Consulté le : 2 octobre 2024.

D'AURIA-TARDELI, Denise *et al.* Perceptions des enseignants sur le climat éducatif dans l'éducation de la petite enfance à São Bernardo do Campo. **Éducation et recherche** , v. 49, p. e249251, 2023. Disponible sur : <https://www.scielo.br/j/ep/a/yrfTkFGQCJPp8tmc8jP5cFR>. Consulté le : 2 octobre 2024.

DA SILVA, Wilian Gomes; BENCHAYA, Mariana Canellas. Sexualité des enfants : la perception des enseignants d'une école de la ville d'Osório/RS. **Alétheia** , vol. 54, non. 2, 2021. Disponible sur : <http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/aletheia/article/view/6863>. Consulté le : 2 octobre 2024.

DE-PAULO, Letícia Melo; ELIAS, Luciana Carla dos Santos; BENTO, Patricia Oliveira de Lima. Évaluation des effets de la formation aux compétences sociales dans l'éducation de la petite enfance. **Journal brésilien des thérapies cognitives** , v. 19, non. 1, p. 2-9, 2023. Disponible sur : https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1808-56872023000100002&script=sci_arttext. Consulté le : 2 octobre 2024.

ESTEBAN, María Teresa; LOUZADA, Virginie; FERNANDES, Ana Cristina Corrêa. Processus d'évaluation et enseignement en éducation de la petite enfance : dialogues quotidiens. **Éduquer dans la revue** , v. 37, p. e78253, 2021. Disponible sur : <https://www.scielo.br/j/er/a/tdyqWQM8T7MkSsKVZL3ChQQ/>. Consulté le : 2 octobre 2024.



FÊTE, Meire; PINAZZA, Mônica Apezatto. Auto-évaluation institutionnelle participative des établissements d'éducation de la petite enfance et coresponsabilité des éducateurs. **L'éducation dans les magazines**, v. 39, p. e39321, 2023. Disponible sur : <https://www.scielo.br/j/edur/a/YHMdVYBJfcdGNxnMMsvWMrn/>. Consulté le: 2 octobre 2024.

FOUCAULT, Michel. **Histoire de la sexualité vol. 2 : L'usage des plaisirs**. Rio de Janeiro : Graal, 1984.

FOUCAULT, Michel. **Histoire de la sexualité, vol. 1 : le désir de savoir**. Rio de Janeiro : Graal, 1988.

FOUCAULT, Michel. **Surveiller et punir : naissance de la prison**. Petrópolis, RJ : Vozes, 2010.

HADDAD, Lenira *et al.* Résonances d'une expérience outre-mer de formation continue des enseignants de la petite enfance. **Cahiers CEDES**, v. 43, p. 86-97, 2023. Disponible sur : <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/pvLNw5XPfbjYCRpnD9B7dqv>. Consulté le : 2 octobre 2024.

JONES, Stacy Holman; ADAMS, Tony ; ELLIS, Carolyn. **Manuel d'autoethnographie (Collection Queer)**. 2013. Presse de la côte gauche, Walnut Creek : 736. 978-15-98746-00-6.

LEAL, Fernanda de Lourdes Almeida; AMORIM, Ana Luisa Nogueira de; LOPES, Denise Maria de Carvalho. Formation des enseignants de la petite enfance : expériences du cours de spécialisation pédagogique. **Cahiers CEDES**, v. 43, n. 119, p. 119-129, 2023. Disponible sur : <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/ddRbC6SNKn4BMWDBFmS3wWc/?lang=pt>. Consulté le : 2 octobre 2024.

LOURO, Guacira Lopes. **Genre, sexualité et éducation : une perspective post-structuraliste**. Petrópolis, RJ : Vozes, 1997.



MARCELO GARCÍA, Carlos. L'enseignant débutant, la pratique pédagogique et le sens de l'expérience. **Formation des enseignants** , 2010. Disponible sur : <http://hdl.handle.net/11441/31834>. Consulté le : 11 septembre 2024.

MINAYO, Maria Cecilia de Souza *et al* . Science, technique et art : le défi de la recherche sociale. **Recherche sociale : théorie, méthode et créativité** , vol. 21, p. 9-29, 1994.

MINAYO, Maria Cecilia de Souza *et al*. Le défi de la recherche qualitative sur les connaissances santé. *Dans* : Le **défi de la recherche qualitative en santé** . 2000. p. 269-269.

Disponible sur : <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/crt-1255>. Consulté le : 20 septembre 2024.

MOREIRA, Maria Ignez Costa *et al*. Relations de genre dans le Réseau Municipal de Belo Horizonte : formation continue des enseignants. **La psychologie dans l'étude** , v. 26, p. e47746, 2021. Disponible sur : <https://www.scielo.br/j/pe/a/t3RfTjJzqxcjpm4Nmw55YS/>. Consulté le : 2 octobre 2024.

NASCIMENTO, Lais Sanches fait; WIEZZEL, Andreia Cristiane Silva. Aspects émotionnels de l'adaptation scolaire des enfants de deux à cinq ans : contributions à la formation des enseignants. **Construction psychopédagogique** , v. 32, non. 33, p. 5-17, 2022. Disponible sur : http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1415-69542022000200002&script=sci_arttext. Consulté le : 2 octobre 2024.

PAGANOTTI, Emille Gomes; CIA, Fabiana. AUTO-EFFICACITÉ DES ENSEIGNANTS DU PRÉSCOLAIRE ET DU PRIMAIRE 1 POUR LES PRATIQUES INCLUSIVES. **Psychologie scolaire et pédagogique** , v. 27, p. e235335, 2023. Disponible sur : <https://www.scielo.br/j/pee/a/zS7V7NLLRVnftk4Xb8JvRhr/>. Consulté le : 2 octobre 2024.

ROUANET, Sérgio Paulo. **Les raisons des Lumières** . Companhia das Letras, 1994.

SANTOS, Sandro Vinicius Sales dos. Hommes enseignant l'éducation de la petite enfance : une analyse basée sur le point de vue des enfants. **Journal brésilien de**



l'éducation , v. 26, p. e260077, 2021. Disponible sur :

https://www.scielo.br/j/rbedu/a/qtKR9PYWdVKHcLybqCVpc7D/?lang=pt&utm_source=researcher_app&utm_medium=referral&utm_campaign=RESR_MRKT_Researcher_inbound. Consulté le : 2 octobre 2024.

SANTOS, Maria Helena; CRUZ, Eduardo Ferreira; MARQUES, António Manuel. Genre et préscolaire : expériences et stratégies des éducateurs masculins de la petite enfance. **Cahiers de recherche** , v. 52, p. e08974, 2022. Disponible sur : <https://www.scielo.br/j/cp/a/PWYM5S9QkT6zMb3FFprZmbF/?lang=pt>. Consulté le : 2 octobre 2024.

SCOTT, Jeanne. **Genre : une catégorie utile d'analyse historique** . 2012.

Disponible sur :

https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/1210/scott_gender2.pdf.

Consulté le : 11 septembre 2024.

SEHN, Amanda Schöffel; LOPES, Rita de Cassia Sobreira. Fonction de soin dans l'éducation de la petite enfance : contributions des groupes de discussion de travail avec les éducateurs. **Études et recherches en psychologie** , v. 23, non. 1, p. 205-225, 2023. Disponible sur :

<https://www.e-publicacoes.uerj.br/revispsi/article/view/75308>. Consulté le : 2 octobre 2024.

SILVA, Lauriane Ferreira da *et al.* Importance de la narration dans l'éducation de la petite enfance : points de vue des enseignants. **Revue de Psychopédagogie** , v. 40, n. 122, p. 220-228, 2023. Disponible sur :

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S0103-84862023000200220&script=sci_arttext. Consulté le : 2 octobre 2024.

SILVA, Renan Mota; FORTES, Karla Percília da Silva; COELHO, Elisangela Madeira; CARVALHO, Nely Monteiro dos Santos de. Les enseignants masculins ont-ils accès à l'éducation de la petite enfance ? **EccoS – Revue Scientifique** , [S. l.] , n. 66, p. e22845, 2023. DOI : 10.5585/eccos.n66.22845. Disponible sur :

<https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/22845>. Consulté le : 3 septembre 2024.

SILVA, Renan Mota; LEMOS, Flávia Cristina Silveira. Et je ne suis pas éducateur ?



Autoethnographie critique sur l'identité et la différence d'un enseignant « masculin » en éducation de la petite enfance. **Revue FUNDARTE**, [S. l.], v. 59, non. 59, p. e1376, 2024. DOI : 10.19179/rdf.v59i59.1376. Disponible sur : <https://seer.fundarte.rs.gov.br/index.php/RevistadaFundarte/article/view/1376>. Consulté le : 8 septembre 2024.

SILVA, Renan Mota *et al.* La trajectoire de l'enseignant masculin dans l'éducation de la petite enfance : mémoires, résistances et subjectivité. **Revue ComSertões**, v. 14, non. 2, p. 31-47, 2023. Disponible sur : <https://www.revistas.uneb.br/index.php/comsertoes/article/view/19137>. Consulté le : 2 octobre 2024.

SILVA, Renan Mota; LEMOS, Flávia Cristina Silveira. Et je ne suis pas éducateur ? Autoethnographie critique sur l'identité et la différence d'un enseignant « masculin » en éducation de la petite enfance. **Revue FUNDARTE**, v. 59, n. 59, p. e1376-e1376, 2024. Disponible sur : <https://seer.fundarte.rs.gov.br/index.php/RevistadaFundarte/article/view/1376>. Consulté le : 2 octobre 2024.

ROCHA, Leandro Oliveira *et al.* Autoethnographie critique dans l'éducation physique scolaire : de l'étude de l'expérience culturelle à la reconstruction des pratiques pédagogiques. **Mouvement**, v. 29, p. e29025, 2023. Disponible sur : <https://www.scielo.br/j/mov/a/DrxDYYfsw6XdDhzmcvMpV8y/>. Consulté le : 2 octobre 2024.

TADEU, Tomaz da Silva. **Documents d'identité : une introduction aux théories curriculaires**. Authentique, 2016.

TADEU, Tomaz da Silva. **Identité et différence : impertinences**. Éducation et société, v. 23, p. 65-66, 2002. Disponible sur : <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300005>. Consulté le : 13 septembre 2024.

TADEU, Tomaz da Silva; HALL, Stuart ; WOODWARD, Kathryn. Identité et différence : une introduction théorique et conceptuelle. **Identité et différence : la perspective des études culturelles**, vol. 15, p. 7-72, 2000. Disponible sur : https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4284077/mod_resource/content/1/cap%C



[3%ADtulo%20-%20Woodward%20-%20identidade-e-différence-une-introduction-théorique-et-conceptuelle.pdf](#). Consulté le : 8 septembre 2024.

TAKAHASHI, Renata Ferreira *et coll* . Revue systématique : notions générales.

Magazine de l'école de soins infirmiers de l'USP , v. 45, p. 1260-1266, 2011.

Disponible sur : <https://doi.org/10.1590/S0080-62342011000500033>. Consulté le : 7 octobre 2024.



About the author



Renan Mota Silva holds a Doctorate in Psychology from the Federal University of Pará (IFCH/PPGP/UFPA) (2024) and a Master's Degree in Education from the Federal Rural University of Rio de Janeiro (PPGEA/UFRRJ) (2021). He holds a Lato-sensu graduate degree in Quilombola Education (2019), Distance and Higher Education (2018) and Institutional, Clinical and Early Childhood Psychopedagogy (2016) from Faculdade Venda Norte do Imigrante. Graduate in Pedagogy from the Estácio de Sá University (UNESA/RJ) (2014). He works as a teacher in the Bachelor of Pedagogy, Bachelor of Physical Education, Accounting Sciences, Administration and Production

Engineering courses at the College of Amazonia (FAAM).

He is an active member of several editorial and research initiatives, including the scientific editorial board of the journal *Acadêmico Mundo* and the multidisciplinary scientific journal *Núcleo do Conhecimento*. He is a researcher with the *Transversalizando* group (UFPA), the *Decolonial Studies Group* (GED/UFRRJ) and the *Center for Integrated Research in Administration and Multidisciplinarity* (NIPAM/UFPI). His academic work has been recognized internationally, with a publication by the Portuguese Society of Educational Sciences and a citation by the University of A Coruña, Spain.

His current research focuses on rights, care and dignity in the public interest for older people, addressing ageing as a public issue, older people's health, social care and protection, rights and citizenship, education and cultural inclusion, work, income and retirement, social and political participation, ageing and bereavement, as well as contemporary challenges related to these themes. He also works in the fields of suicidal behavior, with a focus on identification, clinical management and postvention; (de)coloniality, subjectivation devices and gender, with a focus on men's pedagogical practices in early childhood education. His continuing education (ongoing) includes specializations in hospital and health psychology; gender and sexuality; couple therapy with a psychoanalytic approach; Thanatology on death and the end-of-life process; and psychogerontology. These complementary fields broaden their scope of action and research, integrating knowledge from clinical, social and educational psychology with interdisciplinary perspectives focused on health promotion, inclusion and care for people in contexts of vulnerability, particularly in old age, relationships and the bereavement process.